

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO
Załącznik I

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, <i>optymalny</i>)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz w pracy i życiu przedszkola		
a) W koncepcji pracy przedszkola (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: <i>przedszkole realizuje program PPZ; należy on do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy dzieci i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją PPZ (Analiza dokumentu)</i>	5 4 3 2	
b) Pracownicy przedszkola i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w przedszkolu (<i>Ankieta N, Pn, R – pyt. 1</i>)	5 4 3 2	
c) Pracownicy przedszkola uważają, że w przedszkolu są podejmowane działania na rzecz promocji ich zdrowia (<i>Ankieta N, Pn – pyt. 3</i>)	5 4 3 2	
2. Struktura dla realizacji programu przedszkola promującego zdrowie		
a) W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, R; zadania zespołu sformułowano na piśmie (<i>Analiza dokumentu, wywiady</i>)	5 4 3 2	
b) Koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z zespołem promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie (<i>Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu</i>)	5 4 3 2	
c) Dyrektor przedszkola wspiera działania w zakresie promocji zdrowia (<i>Wywiady, obserwacje</i>)	5 4 3 2	
d) W protokole z ostatniej kontroli stacji sanitarno-epidemiologicznej nie odnotowano nieprawidłowości lub zostały one usunięte i stacja została o tym poinformowana (<i>Analiza protokołu, obserwacja</i>)	5 4 3 2	
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji przedszkola promującego zdrowie		
a) Dyrektor przedszkola i członkowie zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu(-ach) na temat PPZ w ostatnich 2 latach (<i>Wywiady, analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	
b) Zorganizowano wewnętrzne szkolenia na temat PPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 2 latach (<i>Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, Pn – pyt. 2</i>)	5 4 3 2	
c) Rodzicom dzieci (w tym nowoprzyjętym do przedszkola) wyjaśniono, co to znaczy, że przedszkole jest PPZ (<i>Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	
d) Na stronie internetowej przedszkola jest zakładka poświęcona PPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat (<i>Analiza strony</i>)	5 4 3 2	
e) Tablica informująca o programie PPZ jest umieszczona w widocznym i powszechnie	5 4 3 2	

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, <i>optymalny</i>)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od požądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
dostępnym miejscu przedszkola i zawiera aktualne informacje (<i>Obserwacja, analiza informacji</i>)		
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie		
a) W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb dzieci, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców dzieci (<i>Analiza planów</i>)	5 4 3 2	
b) Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi w PPZ w Polsce (<i>Analiza planów</i>)	5 4 3 2	
c) W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji procesu i wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w PPZ w Polsce (<i>Analiza raportów</i>)	5 4 3 2	

Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz w pracy i życiu przedszkola	5,0	
2. Struktura dla realizacji programu przedszkola promującego zdrowie	5,0	
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji przedszkola promującego zdrowie	5,0	
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie	5,0	

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów): 5,0

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Nie dotyczy

Data: 11.12.2023 r.

Podpis koordynatora: Alicja Jakubik

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego przedszkola za pomocą ankiety
Załącznik II A

Badana grupa liczba zbadanych osób	Wymiary (numery stwierdzeń)	Ocena: średnia punktów w każdym wymiarze	Ocena: średnia punktów we wszystkich wymiarach	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego (5 pkt))
1	2	3	4	5
Nauczyciele Liczba:	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (4–5)	3,0	4,4	Dyrektor nie zawsze pyta nauczycieli o zdanie w sprawach dotyczących życia przedszkola.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrektora przedszkola (6–9)	4,5		
	Relacje między nauczycielami (10–12)	5,0		
	Relacje z rodzicami dzieci (13–15)	5,0		
Pracownicy niepedagogiczni Liczba:	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (4–5)	4,5	4,8	Dyrektor nie zawsze pyta pracowników niepedagogicznych o zdanie w sprawach dotyczących życia przedszkola.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrektora przedszkola (6–8)	5,0		
	Relacje z nauczycielami (9–11)	5,0		
	Relacje z innymi pracownikami przedszkola, którzy nie są nauczycielami (12–14)	5,0		
Rodzice dzieci Liczba:	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (3–6)	5,0	5,0	
	Relacje z nauczycielami i dyrektorem (7–9)	5,0		
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)	5,0		

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego przedszkola za pomocą ankiety
Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup dorosłych: 4,7
Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): Dyrektor nie zawsze bierze pod uwagę zdanie rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w sprawach dotyczących funkcjonowania przedszkola.

Data: 11.12.2023 r.

Podpis koordynatora: Alicja Jakubik

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:
Badanie klimatu społecznego w grupie przedszkolnej techniką *Narysuj i opowiedz*

Załącznik II B

Grupa dzieci w wieku: 5-6-lat „Kaczuszki” Liczba dzieci w grupie: 20

Liczba dzieci zbadanych: 16

Wymiary klimatu społecznego	A. Co dzieci lubią w przedszkolu? Co im się w nim podoba?		B. Czego dzieci nie lubią w przedszkolu? Co im się w nim nie podoba?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań
1. Samopoczucie i atmosfera w przedszkolu	Dobrze się czuję przebywając w przedszkolu.	1		0
2. Osoby dorosłe i relacje z nimi	Lubię wszystkie Panie.	5		0
3. Dzieci i relacje między nimi	Lubię bawić się z rówieśnikami.	4	Nie lubię jak koleżanka lub kolega się ze mną kłóć.	8
4. Rzeczy (zabawki, sprzęty)	Lubię zabawki, klocki, puzzle.	3		0
5. Aktywności (zajęcia, zabawy, imprezy)	Lubię zajęcia dyd., czytanie książek, zajęcia judo itp.	11		5
6. Jedzenie i picie	Lubię zupy i podwieczorki.	2		3
7. Pomieszczenia, wyposażenie i teren przedszkola	Lubię zabawy na placu zabaw.	10		0
8. Inne		0		0

Mocne strony: Dzieci dobrze czują się w przedszkolu, lubią różnego rodzaju aktywności oferowane przez przedszkole.

Słabe strony, problemy do rozwiązania: Niekorzystne relacje rówieśnicze.

Problem priorytetowy: 50 % dzieci z grupy „Kaczuszki” zauważa niekorzystny wpływ sprzeczek na relacje między nimi.

Data: 11.12.2023 r.

Podpis koordynatora: Alicja Jakubik

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:

Załącznik II B

Badanie klimatu społecznego w grupie przedszkolnej techniką *Narysuj i opowiedz*

Grupa dzieci w wieku: 5-lat „Kotki” Liczba dzieci w grupie: 25

Liczba dzieci zbadanych: 17

Wymiary klimatu społecznego	C. Co dzieci lubią w przedszkolu? Co im się w nim podoba?		D. Czego dzieci nie lubią w przedszkolu? Co im się w nim nie podoba?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań
1. Samopoczucie i atmosfera w przedszkolu	Dobrze czuję się w przedszkolu.	3		0
2. Osoby dorosłe i relacje z nimi	Lubię swoje Panie.	1		0
3. Dzieci i relacje między nimi	Lubię bawić się z dziećmi z grupy.	7		0
4. Rzeczy (zabawki, sprzęty)	Lubię bawić się zabawkami.	6		3
5. Aktywności (zajęcia, zabawy, imprezy)	Lubię brać udział w zajęciach dyd., lubię rysowania i malować, lubię zabawy ruchowe.	12	Nie lubię pracy w książkach.	11
6. Jedzenie i picie	Lubię obiady w przedszkolu.	3	Nie lubię warzyw.	1
7. Pomieszczenia, wyposażenie i teren przedszkola	Lubię zabawy na placu zabaw.	12		0
8. Inne		0		0

Mocne strony:

- Dzieci lubią brać udział w proponowanych w przedszkolu zajęciach i zabawach.
- Dzieci bardzo chętnie przebywają na terenie ogrodu przedszkolnego.

Słabe strony, problemy do rozwiązania: Dzieci nie lubią pracy w książkach.

Problem priorytetowy: Jedenaścioro z dwudziestu pięciu dzieci nie lubi pracy w książkach.

Data: 11.12.2023 r.

Podpis koordynatora: Alicja Jakubik

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:
Badanie klimatu społecznego w grupie przedszkolnej techniką *Narysuj i opowiedz*

Załącznik II B

Grupa dzieci w wieku: 5-6-lat „Słoneczka” Liczba dzieci w grupie: 24

Liczba dzieci zbadanych: 19

Wymiary klimatu społecznego	E. Co dzieci lubią w przedszkolu? Co im się w nim podoba?		F. Czego dzieci nie lubią w przedszkolu? Co im się w nim nie podoba?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań
1. Samopoczucie i atmosfera w przedszkolu		0		0
2. Osoby dorosłe i relacje z nimi		0		0
3. Dzieci i relacje między nimi		0		0
4. Rzeczy (zabawki, sprzęty)	Lubię bawić się zabawkami.	10		0
5. Aktywności (zajęcia, zabawy, imprezy)	Lubię zajęcia ruchowe.	2	Nie lubię pracy w książkach.	7
6. Jedzenie i picie	Lubię obiady w przedszkolu.	1	Nie lubię warzyw.	3
7. Pomieszczenia, wyposażenie i teren przedszkola	Lubię bawić się na placu zabaw.	6		0
8. Inne		0		0

Mocne strony: Wyposażenie przedszkola, zabawki i gry zachęcają dzieci do zabaw swobodnych, organizowanych według własnych pomysłów. Przedszkolaki lubią przebywać w ogrodzie przedszkolnym.

Słabe strony, problemy do rozwiązania: Dzieci nie lubią pracować w kartach pracy.

Problem priorytetowy: Siedmioro z dwudziestu czterech dzieci nie lubi pracy w kartach pracy.

Data: 11.12.2023 r.

Podpis koordynatora: Alicja Jakubik

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU TRZECIEGO

Załącznik III

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, <i>optymalny</i>)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Program edukacji zdrowotnej w przedszkolu i jego realizacja		
a) Cele edukacji zdrowotnej zapisano w programie wychowania przedszkolnego (<i>Analiza dokumentu</i>)	5 4 3 2	
b) W planach pracy dla poszczególnych grup uwzględniono treści z różnych obszarów edukacji zdrowotnej: edukacji żywieniowej, edukacji do zwiększania aktywności fizycznej, edukacji do bezpieczeństwa, edukacji do zdrowia psychicznego, edukacji seksualnej (<i>Analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	
c) Treści edukacji zdrowotnej uwzględnione w planach poszczególnych grup dobrano na podstawie konsultacji z rodzicami, obserwacji zachowań dzieci, a w starszych grupach na podstawie rozmów z dziećmi (<i>Ankieta N – pyt. 16, R – pyt. 13, wywiad z nauczycielami</i>)	5 4 3 2	
d) W przedszkolu są realizowane zajęcia ukierunkowane na rozwijanie umiejętności życiowych dzieci (<i>wywiad z dyrektorem, z nauczycielami</i>)	5 4 3 2	
e) Jeśli w przedszkolu realizowane są <i>zewnętrzne</i> , to są to programy o sprawdzonej skuteczności (oparte na dowodach, a wybór ich był uzasadniony (dostosowany do programu wychowania przedszkolnego i planu pracy dla danej grupy/grup) (<i>Analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	
f) Rodzice każdej grupy są systematycznie informowani o realizacji zajęć dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa, wykorzystuje się w tym celu różne kanały informacyjne (<i>Obserwacja, Ankieta N – pyt. 17, R – pyt. 14</i>)	5 4 3 2	
g) Rodziców zachęca się, aby kontynuowali w domu praktykowanie zachowań prozdrowotnych, o których dziecko uczy się w przedszkolu (<i>Ankieta N – pyt. 18, R – pyt. 15</i>)	5 4 3 2	Dziewięć procent rodziców twierdzi, że nauczyciele nie zachęcają ich aby kontynuowali w domu praktykowanie zachowań prozdrowotnych, o których dziecko uczy się w przedszkolu.
h) Przebieg realizacji edukacji zdrowotnej w przedszkolu jest omawiany na spotkaniu Rady Pedagogicznej co najmniej 1 raz w roku szkolnym (<i>Wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	
2. Umożliwianie dzieciom praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem		
a) Atmosfera w czasie spożywania posiłków jest miła, nie towarzyszy im pośpiech, przekazywanie dzieciom przykrych uwag (<i>Obserwacja we wszystkich grupach</i>)	5 4 3 2	
b) Stwarza się okazję i zachęca dzieci do próbowania nowych potraw i produktów	5 4 3 2	

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
o różnych smakach (<i>Ankieta N – pyt. 19</i>)		
c) Dzieci w czasie posiłków mogą zjeść tyle, ile chcą (<i>Ankieta N – pyt. 20</i>)	5 4 3 2	
d) Dzieciom ze starszych grup stwarza się możliwość uczestniczenia w przygotowaniu prostych potraw, np. zdrowych przekąsek (<i>Obserwacje, wywiad z dyrektorem i pracownikami kuchni</i>)	5 4 3 2	
e) W posiłkach dla dzieci ogranicza się podawanie słodkich potraw i słodkich napojów (<i>Analiza jadłospisu miesięcznego, wywiad z kucharką</i>)	5 4 3 2	
f) W przedszkolu unika się nagradzanie dzieci słodyczami (<i>Ankieta N – pyt. 21, R – pyt. 16</i>)	5 4 3 2	
g) Ogranicza się podawanie słodyczy i słodkich napojów w czasie imprez w przedszkolu (<i>Wywiad z dyrektorem, Ankieta R – pyt. 17</i>)	5 4 3 2	
3. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało		
a) Dzieci myją ręce przed każdym posiłkiem, po wyjściu z toalety i po przyjściu z zajęć poza przedszkolem, systematycznie instruuje się dzieci, jak należy myć ręce (<i>Ankieta N – pyt. 22</i>)	5 4 3 2	
b) Dzieci codziennie czyszczą zęby z użyciem pasty do zębów (o odpowiedniej zawartości fluoru) co najmniej po jednym posiłku, najlepiej po obiedzie (przed leżakowaniem), systematycznie instruuje się dzieci, jak należy czyścić zęby (<i>Ankieta N – pyt. 23</i>)	5 4 3 2	Dzieci nie szczotkują zębów w przedszkolu, co wynikało z przepisów prawa obowiązujących w okresie pandemii.
c) W dni słoneczne chroni się dzieci przed nadmiernym nasłonecznieniem (<i>Ankieta N – pyt. 24</i>)	5 4 3 2	
4. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej dzieci		
a) W czasie zajęć w pozycji siedzącej wprowadza się częste elementy ruchu angażujące różne grupy mięśni i części ciała (<i>Ankieta N – pyt. 25</i>)	5 4 3 2	
b) W czasie pobytu na placu zabaw, poza spontaniczną aktywnością fizyczną oferuje się wszystkim dzieciom zorganizowane formy zajęć ruchowych (<i>Ankieta N – pyt. 26</i>)	5 4 3 2	
c) W przedszkolu organizuje się dodatkowe zajęcia ruchowe (np. rytmika, taniec, sport) dla wszystkich dzieci (<i>Wywiad z dyrektorem</i>)	5 4 3 2	
d) Zachęca się dzieci i ich rodziców do pokonywania drogi do i z przedszkola pieszo (na rowerze/hulajnodze) wtedy, gdy jest to możliwe (<i>Ankieta N – pyt. 27, R. – pyt. 18</i>)	5 4 3 2	
5. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo		

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
a) Dzieci uczestniczą w zajęciach na temat wzywania/poszukiwania pomocy i postępowania w razie różnych wypadków i zagrożeń (w tym rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacji krzywdzenia ze strony dorosłych) (<i>Wywiad z dyrektorem</i>)	5 4 3 2	
b) Dzieci uczą się używania sprzętu ochronnego, np. zakładają kask, ochraniacze na kolana i łokcie (<i>Wywiad z dyrektorem</i>)	5 4 3 2	
c) Na początku wykonywania niektórych czynności (np. na drodze, na placu zabaw, w czasie zajęć ruchowych, jedzenia, zajęć technicznych i plastycznych) dzieci są proszone, aby przypominały zasady bezpiecznego zachowania ich dotyczące (<i>Ankieta N – pyt. 28</i>)	5 4 3 2	

Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
A	b	c
1. Program edukacji zdrowotnej w przedszkolu i jego realizacja	4,8	Dziewięć procent rodziców twierdzi, że nauczyciele nie zachęcają ich aby kontynuowali w domu praktykowanie zachowań prozdrowotnych, o których dziecko uczy się w przedszkolu.
2. Umożliwianie dzieciom praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem	5,0	
3. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało	4,0	Dzieci nie szczotkują zębów w przedszkolu.
4. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej	5,0	
5. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo	5,0	

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 5 wymiarów): 4,7

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c):

1. Dzieci nie szczotkują zębów w przedszkolu.
2. Dziewięć procent rodziców twierdzi, że nauczyciele nie zachęcają ich aby kontynuowali w domu praktykowanie zachowań prozdrowotnych, o których dziecko uczy się w przedszkolu.

Data: 11.12.2023 r.

Podpis koordynatora: Alicja Jakubik

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO
Załącznik IV

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, <i>optymalny</i>)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Rozwijanie kompetencji pracowników do dbałości o zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci		
a) W przedszkolu zorganizowano w ostatnich 2 latach zajęcia/szkolenia dla pracowników dotyczące dbałości o zdrowie (<i>Ankieta N – pyt. 29, Pn – pyt. 18</i>)	5 4 3 2	
b) W przedszkolu jest biblioteczka zawierająca publikacje i materiały dotyczące różnych aspektów dbałości o zdrowie, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dla pracowników (<i>Obserwacja</i>)	5 4 3 2	
c) Nauczyciele uczestniczyli w ostatnich 2 latach w szkoleniach dotyczących realizacji edukacji zdrowotnej dzieci (<i>Ankieta N – pyt. 32</i>)	5 4 3 2	
d) Nauczyciele czują się przygotowani do realizacji edukacji zdrowotnej dzieci i współpracy w tym zakresie z rodzicami (<i>Ankieta N – pyt. 33</i>)	5 4 3 2	
e) Pracownicy niepedagogiczni zostali zapoznani z programem edukacji zdrowotnej dzieci i zasadami praktykowania w przedszkolu zachowań prozdrowotnych (<i>Ankieta Pn – pyt. 18</i>)	5 4 3 2	
2. Pomoc rodzicom dzieci w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowywania swojego dziecka		
a) Rodzicom oferuje się w przedszkolu zajęcia dotyczące dbałości o zdrowie ich samych i ich dzieci (np. spotkania ze specjalistami) i pyta się o ich potrzeby w tym zakresie (<i>Analiza dokumentów, Ankieta R – pyt. 19</i>)	5 4 3 2	Mała liczba zajęć dla rodziców dzieci dotycząca dbałości o zdrowie ich oraz ich dzieci.
b) Rodzicom oferuje się w przedszkolu zajęcia/warsztaty dotyczące umiejętności wychowawczych (<i>Analiza dokumentów, Ankieta R – pyt. 20</i>)	5 4 3 2	
c) Na zajęcia dla rodziców dotyczące dbałości o zdrowie i umiejętności wychowawczych zapraszani są babcie i dziadkowie (<i>Wywiad z dyrektorem</i>)	5 4 3 2	
d) Zaprasza się rodziców posiadających odpowiednie kompetencje (np. lekarzy, psychologów, pedagogów, dietetyków) do prowadzenia zajęć dla pracowników przedszkola i rodziców dzieci (<i>Wywiad z dyrektorem</i>)	5 4 3 2	
e) Nauczyciele i inni pracownicy pedagogiczni udzielają pomocy/konsultacji rodzicom w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych dzieci (<i>Ankieta R – pyt. 21, wywiad z dyrektorem</i>)	5 4 3 2	
f) W przedszkolu jest <i>kącik</i> dla rodziców, w którym znajdują się publikacje i inne materiały dotyczące dbałości o zdrowie i zasad wychowywania dzieci (<i>Obserwacja</i>)	5 4 3 2	
g) Organizuje się spotkania pracowników, dzieci i ich rodziców połączone z różnymi formami aktywności fizycznej, degustacją <i>zdrowych</i> produktów i możliwością uzyskania porady w tym zakresie (<i>Wywiad z dyrektorem</i>)	5 4 3 2	

Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Rozwijanie kompetencji pracowników do dbałości o zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci	5,0	
2. Pomoc rodzicom dzieci w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowywania swego dziecka	4,8	Przedszkole nie w pełni pomaga rodzicom w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie swoje i ich dzieci.

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla 2 wymiarów):

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): 13% rodziców uważa, że Przedszkole nie w pełni pomaga im w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie swoje i ich dzieci.

Data: 11.12.2023 r.

Podpis koordynatora: Alicja Jakubik

Dobre samopoczucie w przedszkolu (część E ankiety)

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRZE	ŹLE	
1	2	3	4	5
Nauczyciele Liczba zbadanych: 10	5,0	Miła atmosfera w pracy. Konstruktywna współpraca. Docenienie pracy nauczycieli przez rodziców.	Nadmiar obowiązków.	
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 9	5,0	Dobra współpraca. Miła atmosfera między pracownikami.	Nie dotyczy.	
Rodzice Liczba zbadanych: 45	5,0	Miła atmosfera w przedszkolu. Profesjonalna kadra pedagogiczna i niepedagogiczna. Otwartość nauczycieli w kontaktach z rodzicami. Podejmowanie przez nauczycieli wielu działań na rzecz dzieci.	Nie dotyczy.	

Średnia liczba punktów dla wszystkich grup łącznie: 5,0

Elementy wymagające poprawy: Nie dotyczy.

Problem priorytetowy: Nie dotyczy.

Podjęmowanie działań dla wzmacniania zdrowia (część F ankiety)

Badana grupa	Średni odsetek odpowiedzi TAK	Działania dla wzmacniania zdrowia podejmowane	
		NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
1	2	3	4
Nauczyciele Liczba zbadanych: 10	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Samobadanie. • Utrzymanie dobrych relacji z bliskimi. • Szukanie pozytywów w sobie i innych. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyeliminowanie zachowań ryzykownych dla zdrowia (palenie, picie alkoholu).
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 9	78%	<ul style="list-style-type: none"> • Zwrócenie uwagi na sposób odżywiania się. • Samobadanie się. • Wyeliminowanie zachowań ryzykownych dla zdrowia (palenie, picie alkoholu). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie się po pomoc do innych, gdy ma się trudny problem do rozwiązania.
Rodzice Liczba zbadanych: 45	100%	<ul style="list-style-type: none"> • Zwrócenie uwagi na aktywność i ruch. • Wspólne posiłki z dziećmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie korzystnych zmian w stylu życia swoim i rodziny.

Średni odsetek odpowiedzi *Tak* dla wszystkich grup łącznie: 80%

Wnioski do dalszych działań: Motywowanie pracowników przedszkola i rodziców dzieci do podejmowania działań promujących zdrowy styl życia.

Data: 11.12.2023 r.

Podpis koordynatora: Alicja Jakubik

I. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
1. Koncepcja pracy przedszkola, jego organizacja i struktura sprzyjają realizacji długofalowych, zaplanowanych działań dla wzmocnienia zdrowia dzieci, pracowników i rodziców dzieci	5,0	Nie dotyczy.
2. Klimat społeczny przedszkola sprzyja dobremu samopoczuciu i zdrowiu dzieci, pracowników i rodziców dzieci	4,7	Dyrektor nie zawsze bierze pod uwagę zdanie rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w sprawach dotyczących funkcjonowania przedszkola.
3. Przedszkole prowadzi edukację zdrowotną dzieci i stwarza im warunki do praktykowania w codziennym życiu zachowań prozdrowotnych	4,7	<ul style="list-style-type: none"> – Dzieci nie szczotkują zębów w przedszkolu. – Dziewięć procent rodziców twierdzi, że nauczyciele nie zachęcają ich aby kontynuowali w domu praktykowanie zachowań prozdrowotnych, o których dziecko uczy się w przedszkolu.
4. Przedszkole podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców dzieci w zakresie dbałości o zdrowie oraz prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci.	4,9	Szesnaście procent rodziców uważa, że przedszkole nie w pełni pomaga im w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie swoje i ich dzieci.

II. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

Dobre samopoczucie w przedszkolu

- Średnia liczba punktów dla wszystkich grup łącznie: **4,7**

- Problem priorytetowy:

Dziewięć procent rodziców twierdzi, że nauczyciele nie zachęcają ich aby kontynuowali w domu praktykowanie zachowań prozdrowotnych, o których dziecko uczy się w przedszkolu.

Podejmowanie działań dla wzmocnienia zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi **TAK** dla wszystkich grup łącznie: **80%**

- Wnioski do dalszych działań:
 - Motywowanie pracowników przedszkola i rodziców dzieci do podejmowania działań promujących zdrowy styl życia.
 - Zintensyfikowanie działań z instytucjami środowiska lokalnego specjalizującymi się w ochronie zdrowia.
 - Nawiązanie współpracy z Dziekanem Kolegium Medyczno–Przyrodniczo-Technicznego oraz Dyrektorem Instytutu Nauk o Zdrowiu Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego w Skierniewicach w zakresie opracowania dla rodziców dzieci i pracowników przedszkola oferty zajęć w obszarze wzmacniania zdrowia.

III. Podsumowanie

1. Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) przedszkola?

- Społeczność przedszkolna dobrze czuje się w placówce.
- Dzieci lubią przychodzić do przedszkola.
- Doposażenie i rewitalizacja ogrodu przedszkolnego (przestrzeń, drzewostan oraz mnóstwo zieleni) sprzyjają potrzebom dzieci, zapełniając jednocześnie potrzebę ruchu na świeżym powietrzu.
- Wyposażenie placówki (odpowiednio dobrane sprzęty) stymulują prawidłowy rozwój motoryczno-sensoryczny przebywających na nim dzieci.
- Przedszkole współpracuje z instytucjami środowiska lokalnego w zakresie potęgowania zdrowia społeczności przedszkolnej.
- Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni i rodzice dzieci dostrzegają potrzebę kontynuowania Programu PPZ.

2. Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

Ustalenie w jakim stopniu przedszkole osiąga standardy przedszkola promującego zdrowie.

3. Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

Nie było takich.

Data: 11.12.2023 r.

Podpis koordynatora: Alicja Jakubik